

Согласовано:  
Управляющий совет ОУ  
протокол № 16 от 27.11.2012 г.

# **Образовательная программа**

## **ШКОЛЫ**

### **на 2012-2015 годы**

Рассмотрено:  
педагогический совет ОУ  
протокол № 2 от 29.10.2012 г.

Исполнитель:  
педагогический коллектив  
МОУ Савинская СОШ

Директор:  
Ясырева Валентина Александровна

## ***Структура образовательной программы школы***

**Введение.** Адрес программы и её статус.

### **1. Приоритетные задачи школы.**

- 1.1. Цели общего образования.
- 1.2. Состав образовательной программы школы.
- 1.3. Достижения школы в реализации целей общего образования.
- 1.4. Приоритетные задачи школы на 2012 - 2015 годы.

### **2. Пути повышения качества образовательного процесса.**

- 2.1. Особенность учебного плана школы.
- 2.2. Использование образовательных технологий.
- 2.3. Система оценивания образовательной деятельности учащихся.

### **3. ППМС сопровождение.**

### **4. Ресурсное обеспечение.**

- 4.1 Условия реализации программы.
- 4.2 Кадровые ресурсы.
- 4.3 Взаимодействие с партнёрами.

## **Приложения**

1. УМК

## **Понятийный аппарат программы.**

*Образовательная программа школы* – документ, который разрабатывается школой в соответствии с государственными образовательными стандартами и определяет содержание образования,

-пути реализации целей общего образования, соответствующие особенностям и возможностям школы,

- приоритетные задачи школы по повышению качества образования.

## **Введение**

1. Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Устав школы

- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года, №1089

- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ.

Программа составлена на основе методических материалов для анализа и разработки образовательной программы школы «Учимся создавать образовательную программу школы»/ Лебедев О.Е., Куприянова Е.В., Рогозина Т.В. с учётом отдельных положений Примерной основной образовательной программы основной школы образовательного учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС второго поколения.

2. Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),

- педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ по предметам УП как компонентам примерной образовательной программы и направлениям дополнительного образования),

- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),

- учащимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов),

- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ).

3. Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается

- на сайте ОУ,

- на уровне совместного общешкольного родительского собрания,
- на уровне педагогического коллектива ОУ.

4. В подготовке программы участвовали: администрация ОУ, методический совет школы. Проект программы рассмотрен на педагогическом совете ОУ. По результатам обсуждения в первоначальный вариант программы внесены изменения и дополнения.

5. Программа утверждена Управляющим советом ОУ.

## **Общие положения**

Образовательная программа основного и среднего общего образования разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) к структуре образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В период подготовки к введению ФГОС нового поколения в ОУ разработана программа перехода на ФГОС в основной школе, внедрение которой предполагается с января 2012 года. Программа образовательная программа НОО, основная образовательная программа основного и среднего общего образования на период 2012-2015 г. разработаны с учётом целевой, содержательный и организационный приемственности.

К разработке основной образовательной программы основного и среднего общего образования привлечены органы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, рабочая группа и администрация ОУ.

Основная образовательная программа основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

# **1. Приоритетные задачи школы**

## **1.1 Цели общего образования**

Образовательная программа МОУ Савинской СОШ соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа МОУ Савинской СОШ предназначена удовлетворять потребность

### **1) учащихся**

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;

### **2) общества и государства**

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

### **3) средних и высших учебных заведений**

- в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

### **4) рынка труда**

- в притоке новых ресурсов;

### **5) выпускника образовательного учреждения**

- в социальной адаптации.

Образовательная программа МОУ Савинской СОШ ориентирована на реализацию следующих **целей образования**:

## **2.1 Формирование личности учащихся,**

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

2.2 Формирование у обучающихся таких умений, как: общение (включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение); творческое мышление (включая готовность к риску в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию); умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

2.3 Воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

2.4. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит идея перехода на **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2 Состав образовательной программы школы**

Выполнение стратегических задач развития и образования в ОУ регламентируется следующими нормативно-правовыми документами: -программой перехода разработанной до 2015 г. (внедрение которой предполагается с января 2012 года);



- с 01.09.11 г. в связи с введением на ступени начального общего образования ФГОС нового поколения планируется введение образовательной программы НОО;

- настоящей основной образовательной программой основного и среднего общего образования, разработанной на период 2012-2015 г.

Все вышеперечисленные документы разработаны с учётом целевой, содержательный и организационный преемственности.

Такое разнообразие программ обусловлено контингентом учащихся: в школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от учащихся с низким уровнем мотивации до одарённых детей. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку, дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем.

Выбор программ на первой образовательной ступени осуществляется по результатам занятий в группе дошкольной подготовки (если ребёнок занимался), в противном случае – по результатам собеседования и согласованию с родителями.

Выбор программ профильного обучения осуществляется на основании запросов учащихся и результатов собеседования с учащимися.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет;

- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, нормативный срок освоения - 2 года.

Форма освоения программ – очная. В школе реализуется право на получение образования в форме индивидуального обучения на дому (на основании медицинской справки, подтверждающей необходимость обучения на дому по состоянию здоровья обучающегося).

В 2012-2013 учебном году в школе обучается 410 учащихся с 1 по 11 класс.

Режим занятий - в две смены.

Внеурочная деятельность осуществляется после 40-минутного перерыва.

Выделяются три ступени образования:

1 ступень – начальные классы;

2 ступень – основная школа;

3 ступень – 10-11 классы.

Создана также «Школа будущего первоклассника» для детей 6 лет.

Всего в школе 21 класс–комплект.

Деление классов по ступеням образования:

**1 ступень** - начальные классы – (8 классов-комплектов, 174 обучающихся), из них:

1 классы: "Школа 2100" - 2 класса,

2 классы: "Школа 2100" - 2 класса,

3 классы: "Школа 2100" - 1 класс,

Программа Занкова Л.В. – 1 класс,

4 классы: "Школа 2100" - 2 класса

**2 ступень** - среднее звено – (11 классов-комплектов, 207/8 обучающихся),  
из них:

-традиционное обучение -10 классов;

-специально-коррекционное обучение – 1 класс – 8 учащихся.

**3 ступень** - старшее звено - (2 класса-комплекта, 21 обучающийся),

- на третьей ступени – традиционные программы и программы профильного обучения: в 11 классе на профильном уровне изучаются обществознание и физика.

### **1.3 Достижения школы в реализации целей общего образования**

#### **Анализ результатов 2011-2012 учебного года**

Августовские конференции – это и подведение итогов и определение приоритетов на следующий год.

Министр образования Пермского края Кассина Раиса Алексеевна в своём докладе по теме «Основные итоги деятельности системы образования Пермского края в 2011 – 2012 учебном и году и направления развития образования в 2012 – 2013 учебном году» подчеркнула, что главными, но не единственными, показателями качественной работы образовательного учреждения считает результаты ЕГЭ, Г(и)А девятиклассников и мониторинг 4 классов в баллах в 100-бальной системе. Именно за высокие результаты по этим трём показателям выстраивается рейтинг 100 лучших школ Пермского края и начисляется дополнительное финансирование школ на стимулирование труда педагогов. Кроме этого на уровне края отслеживаются результаты ЕГЭ по математике, по английскому языку, средний показатель по предметам ЕНЦ, средний показатель по всем предметам, средний показатель по русскому языку и математике в 9 классах – Г(и)А и в 4 классах - мониторинг. Сравнительный анализ данных показателей даёт возможность увидеть место школы в районе, крае, в РФ.

#### **Результаты ЕГЭ**

В таблице 1 видно, что результаты ЕГЭ школы по всем предметам, кроме математики, ниже среднерайонного, среднекраевого и среднероссийского уровня, по математике незначительно превышают среднерайонный показатель. Предметы, по которым выпускники школы не выбрали ЕГЭ, приведены в таблице не случайно, так как на следующий год выбор экзаменов может быть другим, приведённые цифры – это ориентиры.

**Таблица 1**

Результаты ЕГЭ по всем предметам в 2012 году  
(в 100-бальной системе)

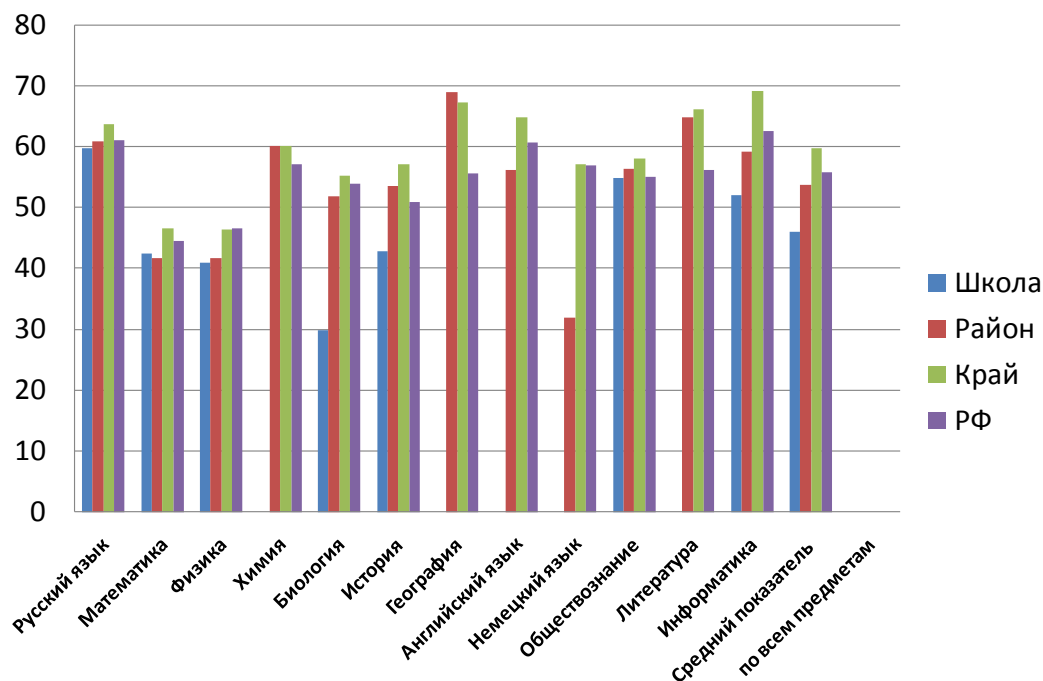
Предметы:	Школа	Район	Край	РФ
Русский язык	59,8	60,9	63,8	61,1
Математика	42,5	41,7	46,6	44,6
Физика	41	41,7	46,5	46,7
Химия	-	60,3	60,2	57,3
Биология	30	51,9	55,3	54
История	43	53,7	57,2	51,1
География	-	69,1	67,3	55,8
Английский язык	-	56,3	64,9	60,8
Немецкий язык	-	32	57,2	57,1
Обществознание	55	56,5	58,1	55,2

Литература	-	64,9	66,2	56,3
Информатика	52,2	59,3	69,3	62,7
<b>Средний показатель по всем предметам</b>	<b>46,2</b>	<b>53,8</b>	<b>59,9</b>	<b>55,9</b>

Показатели района ниже краевых по всем предметам, кроме химии и географии, район занимает по результатам ЕГЭ 32-33 место. Результаты края выше результатов РФ по всем предметам, кроме физики.

Как это ни прискорбно, приходится признать, что Савинская школа тянет назад и район и край и РФ.

**Сравнительные результаты ЕГЭ в 2012 году**

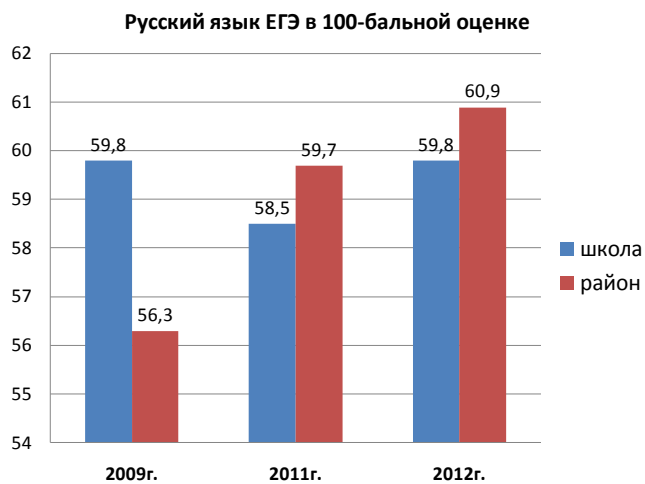


Новый губернатор Пермского края Басаргин Виктор Фёдорович дал поручение Министерству образования края выявить причины низких результатов ЕГЭ в отдельных школах, в которых они ниже средних показателей по Российской Федерации, и составить программу работы с этими школами. Получается, что нашу школу надо брать на буксир по всем предметам. Это после того, как мы два года подряд были в числе 100 лучших школ Пермского края.

В указе президента РФ 7 мая 2012 года поставлена задача проведения мониторинга образовательных учреждений на предмет их эффективности и проведения реорганизации неэффективных ОУ.

В рейтинге школ района по результатам ЕГЭ наша школа занимает следующие позиции:

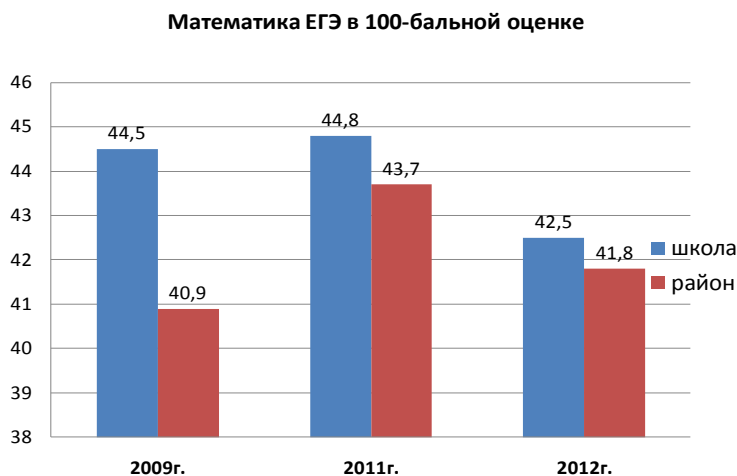
Русский язык – 18 место из 19 школ, после нас только вечерняя школа, в 2009 году показатель школы значительно превышал среднерайонный уровень, а последние два года резко снизился;



### Русский язык – ЕГЭ

	2008-2009г.		2009 – 2010г.		2010-2011г		2011-2012г.	
	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район
<b>Справились</b>	<b>100 %</b>	<i>96,8 %</i>	<i>не было выпуска</i>		<b>100%</b>	<i>98%</i>	<b>100%</b>	
<b>Ср. балл по 100-б.</b>	<b>59,8</b>	<i>56,3</i>			<b>58,5</b>	<i>59,7</i>	<b>59,8</b>	<i>60,9</i>

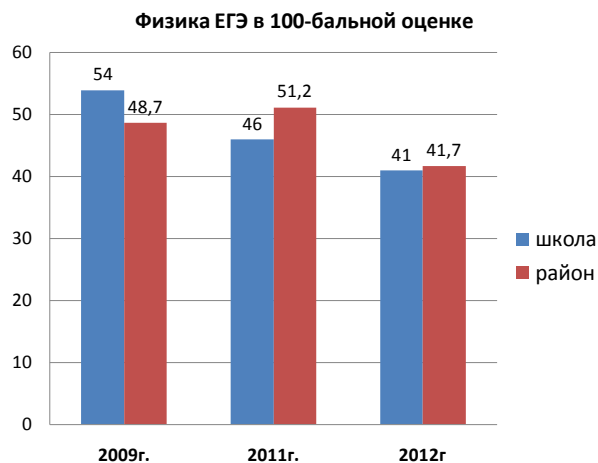
Математика – 13 место из 19 школ, но при этом результат стабильно остаётся выше среднерайонного показателя.



### Математика – ЕГЭ

	2008-2009г.		2009 – 2010г.		2010-2011г		2011-2012г.	
	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район
<b>Справились</b>	<b>100 %</b>	<i>98,3</i>	<i>не было выпуска</i>		<b>87,5%</b>	<i>94,8</i>	<b>100%</b>	
<b>Ср. балл по 100-б.</b>	<b>44,5</b>	<i>40,9</i>			<b>44,8</b>	<i>43,7</i>	<b>42,5</b>	<i>41,7</i>

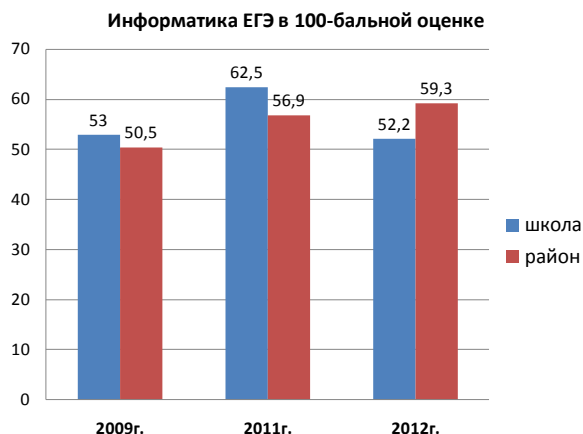
Физика – 11 место из 18 школ и последние два года результат ниже среднего по району, два выпускника в этом году не справились с экзаменом.



### Физика

	2008 – 2009		2010-2011		2011-2012	
	школа	район	школа	район	школа	район
<b>% выбора</b>	22,2 %	20,7%	50%	19,5 %	47,1	
<b>% справ.</b>	100 %	99 %	87,5%	96,4%	75%	
<b>Ср. балл по 100-б.</b>	54	48,7	46	51,2	41	41,7

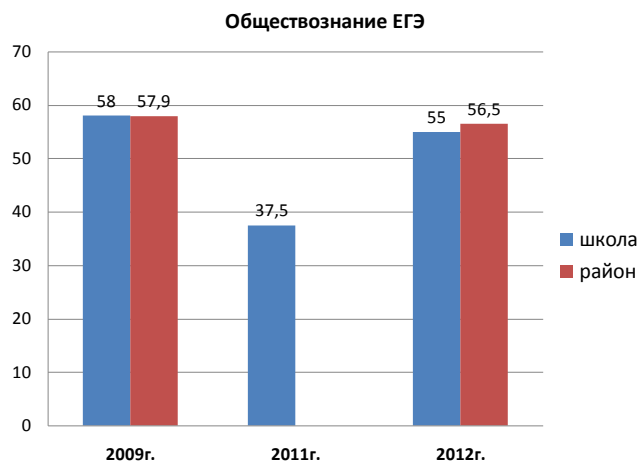
Информатика – 7 место из 8 школ и результат ниже среднего по району, несмотря на то, что часть ребят изучали этот предмет на профильном уровне, но экзамен выбрали учащиеся универсального класса.



### Информатика

	2008 – 2009		2010-2011		2011-2012	
	школа	район	школа	район	школа	район
<b>% выбора</b>	5,6 %	4,7%	12,5%	3%	29,4%	
<b>% справ.</b>	100 %	81,8 %	100%	92%	100%	
<b>Ср. балл по 100-б.</b>	53	50,5	62,5	56,9	52,2	59,3

Обществознание – 14 место из 19 школ



### Общественное знание

	2008 - 2009		2009 – 2010		2010-2011		2011-2012г.	
	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район
<b>% выбора</b>	50 %	30,1	не было		37,5%		35,3%	
<b>% справившихся</b>	100 %	100	выпуска		66,7%		100%	
<b>Средний балл по 100-б.</b>	58	57,9	11 кл.		37,5		55	56,5

История – 17 место из 18 школ, вечерняя школа на 4 месте;

Биология – 18 место из 18 школ, Безматерных Нина не справилась с экзаменом.

#### Биология

	2011-2012	
	школа	район
<b>% выбора</b>	5,9%	
<b>% справ.</b>	0%	
<b>Ср. балл по 100-б.</b>	30	51,9

#### История

	2011-2012	
	школа	район
<b>% выбора</b>	11,8%	
<b>% справ.</b>	100%	
<b>Ср. балл по 100-б.</b>	43	53,7

Эти два предмета наши учащиеся выбирают очень редко, поэтому сравнительный анализ по годам провести невозможно.

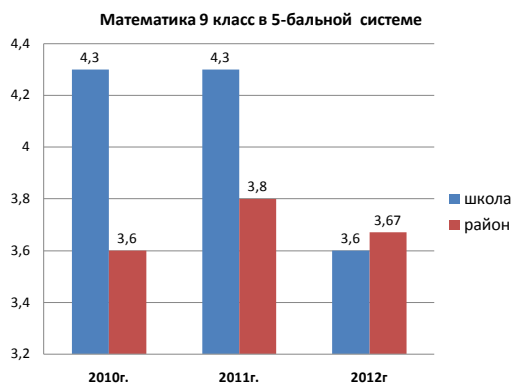
Результат выше 72 баллов показала одна выпускница Сайбаталова Анжела по русскому языку (79 баллов), но она не вошла в число лучших выпускников района, так как район отслеживал результаты более 80 баллов. Таких выпускников в районе оказалось 12, но никто не набрал более 225 баллов, нет в районе и 100-бальников. Между тем, в крае стабильно растёт число выпускников – 100-бальников, 225-бальников.

### Г(и)А 9-классников

По Г(и)А 9-классников наша школа занимает 14 место из 29 школ по математике, и 15 место из 29 школ по русскому языку. Тот и другой показатель чуть выше среднерайонного.

Сравнительный анализ результата по средней оценке по трём последним годам показывает, насколько снизился показатель по математике в последний год и упал ниже районного уровня, а за два предыдущих года значительно

превышал его. По русскому языку результаты нестабильны, мы видим, что результат то падает, то снова растёт, в этом году показатель выше среднего по району.



### Математика (учащиеся нормы)

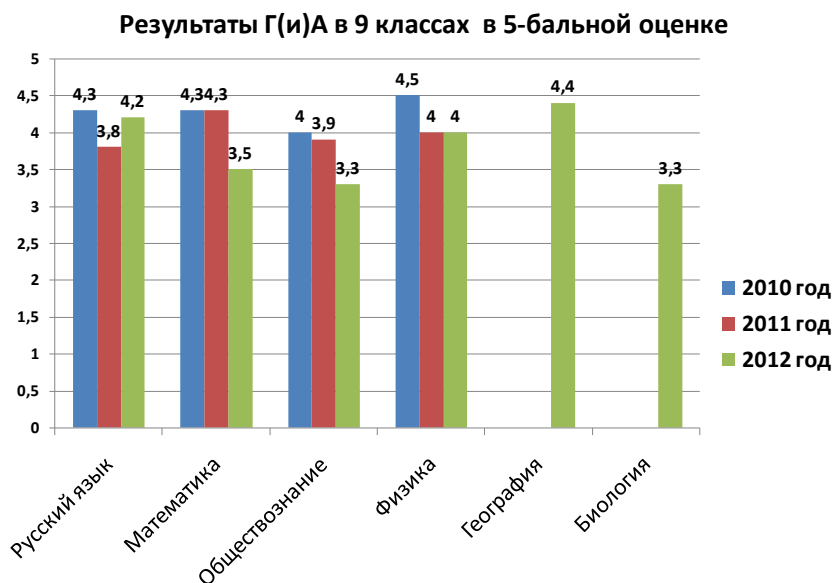
	2010 год		2011 год		2012 год	
	школа	<i>район</i>	школа	<i>район</i>	школа	<i>район</i>
<b>Всего выпускников</b>	<b>35</b>		<b>18</b>	<i>860</i>	<b>29</b>	
<b>Справились %</b>	<b>100 %</b>	<i>95,4 %</i>	<b>100%</b>	<i>97,7%</i>	<b>100%</b>	
<b>Ср. оценка</b>	<b>4,3</b>	<i>3,6</i>	<b>4,3</b>	<i>3,8</i>	<b>3,6</b>	<i>3,67</i>
<b>Ср. балл по 100-б.</b>	<b>20,3</b>	<i>3,6</i>	<b>59,9</b>	<i>51,6</i>	<b>47,7</b>	
<b>На 4 и 5 %</b>	<b>86 %</b>	<i>50,2%</i>	<b>100%</b>	<i>63,5</i>	<b>51,7%</b>	



### Русский язык (учащиеся нормы)

	2010 год		2011год		2012год	
	школа	<i>район</i>	школа	<i>район</i>	школа	<i>район</i>
<b>Всего выпускников</b>	<b>35</b>		<b>18</b>	<i>860</i>	<b>29</b>	
<b>Справились %</b>	<b>100%</b>	<i>95,9%</i>	<b>100%</b>	<i>96,5</i>	<b>100%</b>	
<b>Ср. оценка</b>	<b>4,3</b>	<i>3,8</i>	<b>3,8</b>	<i>3,8</i>	<b>4,3</b>	<i>4,05</i>
<b>Ср. балл по 100-б.</b>	<b>37,1</b>	<i>33</i>	<b>59,3</b>	<i>60,03</i>	<b>65,9</b>	
<b>На 4 и 5 %</b>	<b>86 %</b>	<i>62%</i>	<b>61%</b>	<i>59,6</i>	<b>93,1%</b>	

По сравнению с прошлым годом средняя оценка по государственной (итоговой) аттестации возросла только по русскому языку, но в прошлом году было снижение, осталась на прежнем уровне по физике, снизилась по математике и обществознанию, а по географии и биологии сравнить не с чем.



**Результаты экзаменов за курс основной школы**  
(учащиеся нормы)

	2009 - 2010		2010-2011		2011-2012	
	справ.	на 4 и 5	справ.	на 4 и 5	справ.	на 4 и 5
<b>Алгебра</b>	100%	86%	100%	100%	100%	51,7%
<b>Русский язык</b>	100%	86%	100%	61%	100%	93,1%
<b>Обществознание</b>	100%	100%	100%	87%	100%	33,3%
<b>Биология</b>	-	-	-	-	100%	18,8%
<b>Физика</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Информатика</b>	100%	100%	-	-	-	-
<b>Физическая культура</b>	100%	60%	100%	81%	100%	56%
<b>Литература</b>			100%	100%	-	-
<b>География</b>					100%	100%

**Обществознание**  
(учащиеся нормы)

	2010 год		2011 год		2012 год	
	школа	район	школа	район	школа	район
<b>Всего сдавали</b>	5		15	447	9	
<b>% выбора</b>	14,3 %		65,2%		28,8%	
<b>Справились %</b>	100 %		100%	96,4	100%	
<b>Ср. оценка</b>	4		3,9	3,6	3,3	
<b>Ср балл по 100-б.</b>	29,6		50,9	49,5	51,8	
<b>На 4 и 5 %</b>	100 %		87%	58,6	33,3%	

По обществознанию снизился % выбора предмета, но вместе с тем резко снизились качество и средняя оценка.

**Физика**



(учащиеся нормы)

	2010 год		2011год		2012год	
	школа	район	школа	район	школа	район
<b>Всего сдавали</b>	<b>13</b>		<b>4</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	
<b>% выбора</b>	<b>37 %</b>	<b>8 %</b>	<b>17,4%</b>		<b>12,5%</b>	
<b>Справились %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
<b>Ср. оценка</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Ср. балл по 100-б.</b>	<b>23,4</b>	<b>20,3</b>	<b>54</b>	<b>48,9</b>	<b>50</b>	
<b>На 4 и 5 %</b>	<b>100 %</b>	<b>73,5 %</b>	<b>100%</b>	<b>80,8</b>	<b>100%</b>	

При значительном снижении выбора предмета результаты экзамена по физике остаются стабильными.

### География

(учащиеся нормы)

	2012год	
	школа	район
<b>Всего сдавали</b>	<b>5</b>	
<b>% выбора</b>	<b>15,6%</b>	
<b>Справились %</b>	<b>100%</b>	
<b>Ср. оценка</b>	<b>4,4</b>	
<b>Ср. балл по 100-б.</b>	<b>61</b>	
<b>На 4 и 5 %</b>	<b>100%</b>	

### Биология

(учащиеся нормы)

	2012год	
	школа	район
<b>Всего сдавали</b>	<b>5</b>	
<b>% выбора</b>	<b>50%</b>	
<b>Справились %</b>	<b>100%</b>	
<b>Ср. оценка</b>	<b>3,2</b>	
<b>Ср. балл по 100-б.</b>		
<b>На 4 и 5 %</b>	<b>18,8%</b>	

К таким низким результатам ЕГЭ и нестабильным неустойчивым результатам Г(и)А в 9 классах школа пришла по целому ряду причин:

1. произошёл перекося ценностей в педагогическом коллективе, забыли, что главная задача учителя – это качественное образование детей, а стимулирование этого качества – вторично, у нас же наоборот - слишком большое увлечение делением стимулирующих выплат и подсчётом баллов; это, несомненно, важно, каждому хочется, чтобы его заметили и оценили, это здоровое желание; но у нас в коллективе произошла подмена этих двух составляющих;
2. нездоровая психологическая обстановка в коллективе, среди родительской общественности, которая нагнетается умышленно, мешает работе всего

коллектива, снижает её качество и оказывает негативное влияние на учащихся, создавая дискомфорт;

3. неумение и нежелание учителей проводить глубокий анализ собственной работы, без которого невозможно планировать предстоящую деятельность;

4. отсутствие заинтересованности педагогов в целенаправленном повышении квалификации и освоении новых образовательных технологий, курсы повышения квалификации посещают все, но всегда ли то новое, что педагог получает на курсах, внедряется в практику; посещённые в прошлом учебном году уроки позволяют говорить о том, что большинство из них по-прежнему ведётся по-старинке;

5. списывание брака педагогической работы на социум;

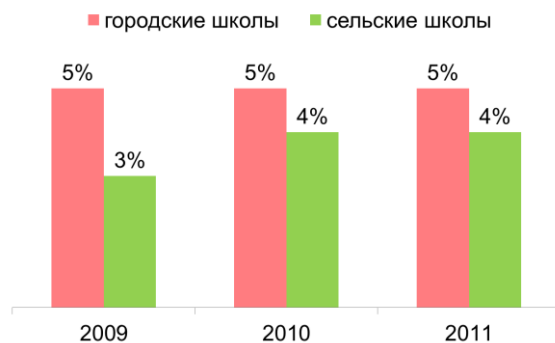
6. дефицит педагогических кадров, который приводит к работе отдельных педагогов с большими перегрузками и вынуждает брать большие педагогические нагрузки заместителей, которым приходится разрываться между основной работой и уроками; ведущий учитель истории и обществознания Скворцова Т.Д. является первым заместителем директора по УВР, учитель математики Ковтун Г.Ю. – заместитель директора по методической работе и классный руководитель, ведущий учитель биологии Неверова М.Б. – заместитель директора по ВР и классный руководитель, единственный учитель физики в школе Хорошавцев А.А. – заместитель директора по АХЧ и классный руководитель, единственный учитель информатики Кариева Е.А. выполняет функции заместителя директора по информатизации и также является классным руководителем; совмещение должности заместителя, ведущего учителя – предметника и классного руководителя ведёт к снижению качества работы по всем направлениям; не случайно несколько лет назад заместителям разрешалась нагрузка не более 9 часов; прошу вас, уважаемые коллеги, воспринять это не как обвинение или упрёк, большие нагрузки – это мера вынужденная, мы с вами все это понимаем;

7. большая доля педагогического коллектива – это учителя - стажисты пенсионного и предпенсионного возраста, имеющие квалификационные категории, и чего греха таить, не заинтересованные в своём дальнейшем развитии.

8. недостаточно проводится работы по самоопределению учащихся по самоопределению учащихся, особенно классными руководителями, что приводит к запоздалому и часто неосознанному выбору экзаменов, когда ребёнку просто не хватает времени на подготовку.

9. неадекватная, чаще завышенная самооценка учащихся, которые уверены в своей успешности на экзаменах без подготовки, поэтому не посещают консультации; но, уважаемые педагоги, формирование адекватной самооценки – одна из важных задач образования, которую мы пока не решаем.

Министр образования Пермского края в своём выступлении на августовской краевой конференции неоднократно подчеркнула о необходимости обновления педагогических кадров, об этом же говорили и другие выступающие, отмечая, что доля молодых специалистов в школах составляет около 5 % - в городских школах и около 4% - в сельских школах, а для развития педагогических коллективов необходимо, чтобы она составляла не менее 10 %. Вливание молодых кадров даёт импульс для развития коллектива.



В школе необходима серьёзная кадровая политика. Но это не значит, что сегодня же к нам пойдут новые учителя и изменят ситуацию в положительную сторону. Необходимо, чтобы изменилась позиция учителя.

Пока у учителя будет позиция «сначала деньги, потом работа», пока каждый работник школы не станет относиться к проблемам школы, как к своим личным, пока у каждого учителя не появится здоровое самолюбие, пока каждый не будет заинтересован в реальном повышении своей квалификации не только для аттестации, мы так и будем барахтаться в своей беспомощности, делая шаг вперёд, два шага назад.

А начальник управления образования Пермского муниципального района Алексей Александрович Норичин, подводя итоги работы системы образования Пермского района за прошедший учебный год на районной конференции педагогических работников сказал о том, что результат работы района складывается из результатов работы каждой отдельной школы, каждого отдельного руководителя и каждого отдельного учителя.

Каждый учитель, у которого выпускники сдавали ЕГЭ, должен глубоко проанализировать ситуацию, выявить причины низких результатов, спросить себя, всё ли я сделал для повышения качества знаний, на каком этапе возникли пробелы. На основе анализа сформулировать задачи, которые необходимо решить при подготовке учащихся к ЕГЭ, и составить серьёзный рабочий план подготовки к ЕГЭ на новый учебный год, именно рабочий план, а не для галочки. В этом году мы выпустили далеко не слабый класс, на следующий год ожидается вообще провальная ситуация.

#### 1.4 Приоритетные задачи МОУ Савинская СОШ

Приоритетные задачи ОУ определены в соответствии с общей целью стратегии развития системы образования до 2020 года: подготовка человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в меняющемся мире и стремящегося к развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

**Целью образования** в школе является воспитание социально активной личности с активной гражданской позицией, способной к самореализации в условиях быстроменяющегося общества, способной к осознанному выбору и готовой нести за него ответственность.

Приоритетные направления деятельности школы:

1. Организация деятельности школы, направленной на обеспечение доступности общего образования, соблюдение прав участников образовательного процесса

### *Задачи:*

- Организовать работу по подготовке детей к поступлению в школу «Школа будущего первоклассника» силами учителей 4-х классов с целью обеспечения охвата детей предшкольной подготовкой;
  - Сохранить контингент учащихся;
  - Обеспечить образование детей, имеющих проблемы со здоровьем, в том числе детей-инвалидов;
  - Обеспечить набор старшей школы с наполняемостью классов не менее 15 человек;
  - Создать при Управляющем совете школы комиссию по разбору конфликтов между участниками образовательного процесса.
2. Управление качеством образования, обеспечение стабильности и результативности образовательного процесса и поиск эффективных способов достижения результата.

### *Задачи:*

- Обновить формы и содержание системы методической работы в школе через работу проблемных и творческих групп;
  - Разработать систему мониторинга ОУУН по отдельным предметам на ШМО и организовать работу на уровне учителя по отслеживанию развития каждого ребёнка;
  - Внедрять новые образовательные технологии, предусмотренные программой 2100;
  - Отслеживать усвоение учащимися УУД в соответствии с образовательными стандартами;
  - Разработать программу повышения результатов ЕГЭ, ГИА, ЕРТ;
  - Организовать индивидуальную работу с часто болеющими учащимися или пропускающими школу по другим причинам по ликвидации пробелов в знаниях и недопущения педагогической запущенности;
  - Обеспечить образовательный процесс квалифицированными кадрами, решая проблему замещения вакансий;
  - Связать систему стимулирования педагогов к их конкретным результатам деятельности в соответствии с проектными показателями и муниципальным заданием.
3. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты в начальной школе (1-е, 2-е классы) и планирование перехода на ФГОС в основной школе.

### *Задачи:*

- Отслеживать метапредметные и личностные результаты обучения в 1-х - 2-х классах по ФГОС;
  - Систему воспитательной работы и вариативную часть учебного плана основной школы направить на самоопределение учащихся;
  - Разработать план перехода к ФГОС в основной школе;
  - Классным руководителям организовать с 5-го класса деятельность по проектированию индивидуальных планов личностного роста учащихся в связи с переходом на ФГОС.
4. Развитие системы дополнительного образования, в том числе, платных образовательных услуг, с целью развития индивидуальных способностей учащихся, их подготовки к выбору жизненного пути.

### *Задачи:*

- Расширить систему дополнительного образования, внеурочную деятельность по предметам, тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- Организовать диагностику по изучению запроса на платные услуги;
- Организовать целенаправленную работу с одаренными детьми;
- Привлекать квалифицированных специалистов для предоставления платных услуг.

5. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса с целью воспитания активной гражданской позиции, патриотизма, чувства ответственности за свой выбор, самосознания.

### *Задачи:*

- создать реально действующую систему самоуправления школьников, основанную на демократических началах и активнее вовлекать их в процесс управления школой;
- привлекать учащихся к общественной деятельности, направленной на решение проблем в школе и в поселении;
- поощрять социальные инициативы школьников;

6. Выстраивание механизмов государственно – общественного характера управления школой.

### *Задачи:*

- Составлять план совместной деятельности Управляющего совета и администрации школы на год;
- Обеспечить доступность решений Управляющего совета для участников образовательного процесса, используя все доступные средства массовой информации;
- Отслеживать реализацию решений Управляющего совета;
- Вовлекать членов УС в проведение ключевых школьных дел.

7. Приведение школы в нормативное состояние в соответствии с требованиями надзорных органов и получение лицензии.

### *Задачи:*

- Выполнить предписания надзорных органов;
- Подготовить пакет документов на лицензирование.

## **Результаты образовательной программы**

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения всеми учащимися.

*Показатели достижения планируемых результатов:*

- успеваемость (текущая) – 100%
- успеваемость по результатам итоговой аттестации–среднее (полное) общее образование 100%
- повышение качества знаний по школе не ниже 40%

*Способы выявления результатов:*

- независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ, в новой форме в 9 классе
- административный контроль в виде контрольных работ за 3 четверть и за год (промежуточная аттестация 5-8,10 классы)

- текущая успеваемость по итогам четвертей
- итоговая успеваемость по итогам года.

*Основные пути достижения результатов:*

- реализация программ предшкольного образования («Школа будущего первоклассника»)
- реализация учебного плана
- реализация программ дополнительного образования
- реализация вариативной части учебного плана
- реализация программы преемственности.

**2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.**

*Показатели достижения планируемого результата:*

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками
- приобретение навыков самообразования
- формирование общеучебных умений и навыков
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня

*Способы выявления:*

- социологические и психологические исследования
- диагностические работы
- систематизация и обобщение педагогических исследований
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях
- анкетирование.

*Пути достижения:*

- реализация учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения
- практика проектных форм деятельности
- реализация программ дополнительного образования
- социальное партнёрство

**3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.**

*Показатели достижения планируемого результата:*

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях, интеллектуальной направленности
- призовые места.

*Способы выявления планируемого результата:*

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.

*Основные пути достижения планируемого результата:*

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

**4.** Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.

*Показатели достижения планируемого результата:*

– увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы до 70%, ССУЗы до 30%

*Способы выявления:*

– социологический опрос

*Пути достижения:*

– сотрудничество с учебными заведениями города

- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов

**5.** Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

*Способы выявления:*

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

*Пути достижения:*

– вовлечение учащихся в дополнительное образование (кружки, секции, объединения)

- привлечение к школьному самоуправлению

- реализация программы педагогического сопровождения детей.

## **2. Пути повышения качества образовательного процесса**

### **2.1. Особенности учебного плана школы**

#### **МОУ Савинская средняя общеобразовательная школа**

#### **Пояснительная записка к учебному плану на 2012-2013 учебный год**

#### **(решение педагогического совета № 7 от 25 мая 2012 г.)**

Учебный план разработан на основе:

- 1) федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 года и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 года №1312;
- 2) приказа Министерства Российской Федерации № 333 от 08.09.1992 г. «Об утверждении примерного положения о ККО в общеобразовательных учреждениях»;
- 3) письма Министерства образования РФ №17-253-6 от 14.11.1998 года «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- 4) инструктивного письма Департамента образования Пермской области №2385 от 17.08.1999 года «О нормативах обучения для детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях всех видов и типов»;
- 5) письма Министерства образования от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первых классах 4 - летней начальной школы»
- 6) СанПиН п. 2.4.2. № 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002 года регистрационный №3997
- 7) приказа Министерства образования и науки РФ № 241 от 20.08.2008г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- 8) Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- 9) Приказа Министерства образования Пермского края №СЭД-26-01-04-169 от 25.05.2010г. «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 11) Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. № 74 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312».
- 12) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889 «Изменения, которые вносятся в федеральный



базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

13) Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373

14) Закона «Об образовании РФ», ст.15 и ст. 32

15) Типового положения об общеобразовательном учреждении» (Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 (в редакции от 10.03.2009 года № 216)

16) Устава МОУ Савинская средняя общеобразовательная школа».

17) Приказа Министерства образования и науки РФ № 1994 от 03.06.2011 года «о внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»

Учебный план рассчитан на 6 учебных дней в неделю в 4 – 11 классах,

1-е, 2-е, 3-е классы – пятидневная учебная неделя.

1. Учебный план составлен на основе требований базисного учебного плана, требований обязательного минимума содержания образования, требования санитарно-гигиенических норм предъявляемых к учебной нагрузке учащихся, с учетом кадрового потенциала, с учетом программ и учебно-методического обеспечения.

2. При составлении учебного плана учтен ФГОС.

3. При составлении плана сохраняется номенклатура предметов, сохраняется количество часов на предметы.

4. Учебный план отражает приоритетные направления Образовательной программы школы:

- обновление содержания образования, расширение выбора вариативной части БУП с целью развития индивидуальных способностей учащихся, их подготовки к выбору жизненного пути.

5. Школа осуществляет обучение по программам СКУ 7, 8 видов.

### **Первая ступень общего образования.**

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Основными задачами и целями деятельности школы являются:

-создание условий для развития общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе;

-формирование здорового образа жизни;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В первой ступени в 3-х, 4-х классах обучение ведется по БУП - 2004 года. Учебный год в 3-х-4-х классах имеет продолжительность 34 учебные недели.

Обучение ведется по следующим программам:

«Школа 2100» - 3-б; 4-а,б классы;

Программа развивающего обучения Л.В.Занкова – 3-а класс.

Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучение иностранного языка. Иностранный язык введен по 2 часа в 3-а,б, 4-а,б классах, учителя Субботина В.А., Фролова И.В., Остапенко Н.М.

3-б, 4-а,б классы – «Школа 2100» из школьного компонента в базовую часть перенесены часы на русский язык и литературное чтение для выполнения программы.

3-а класс – программа Л.В.Занкова из школьного компонента в базовую часть перенесены часы на русский язык для выполнения программы.

В 4-а,б классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» с целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию по согласованию с родителями по программе «Основы светской этики».

Часы вариативной части учебного плана распределены на факультативные занятия, направленные на интеллектуальное и физическое развитие, расширение знаний об окружающем мире, воспитание культуры, формирование математических навыков и краеведческих знаний, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие творческих способностей, обучение исследовательской и проектной деятельности, формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в разновозрастных группах, а также для выполнения программы начального образования.

В 3-б,4-а,б классах 1 недельный час предусмотрен программой «Школа – 2100» на предмет риторика с целью развития выразительной речи учащихся, на предмет информатика, с целью развития логического мышления и пользовательских навыков работы на ПК.

В 3-а классе (программа Л.В.Занкова) - 1 недельный час на факультатив по информатике (автор А.В.Горячев) с целью развития познавательных способностей, логического мышления.

### **Вторая ступень общего образования.**

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для учеников к их социальному самоопределению и самообразованию. Основными задачами и целями деятельности школы являются:

-создание условий для развития общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе;

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-формирование здорового образа жизни;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Во второй ступени 5-9 классы переведены на БУП 2004 г.

Учебный год в 5 - 9 классах имеет продолжительность 35 учебных недель, в учебном плане федеральный компонент реализуется полностью по шестидневной рабочей неделе.

Особое место на этой ступени принадлежит 5-6 классам (продолжение начальной школы) и 8-9-м классам (предпрофильная подготовка школьников). Содержание обучения в 5-6 классах должно реализовывать принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Распределение часов вариантной части на второй ступени обучения преследует цели: подготовить выпускников к продолжению образования и научить самостоятельно, ориентироваться в современной жизни, дав им возможность изучить основы экологии, профессиональной карьеры.

5-9 классы формирует следующие умения: находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и выполнять несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию.

С целью выполнения программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта из школьного компонента в базовую часть добавлены в 5-х классах -3 часа, в 6-х классах – 3 часа, в 7-х классах – 2 часа.

С целью выполнения программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Кравченко в школьный компонент внесен 1 час в 5-х классах.

С целью развития пространственного мышления и адаптации в современном графическом мире вводится курс черчения по 1 недельному часу в 8-х-9-х классах.

С целью формирования здорового образа жизни, военно-патриотического воспитания и привития навыков безопасности жизнедеятельности выделить 1 недельный час на учебный предмет «ОБЖ» в 5-7, 9-х классах.

Факультатив «Литература вокруг нас» в 5-6-х классах с целью развития интереса к художественному чтению.

Факультатив «Логоритмика» в 5-7-х классах с целью развития логического мышления и подготовки к освоению учебного предмета «Информатика».

Факультатив «Занимательная математика» в 7-9-х классах с целью развития математических способностей учащихся и повышению познавательного интереса к предмету.

Факультатив «Знай и люби русский язык» в 7-9-х классах с целью развития грамотности учащихся и повышению познавательного интереса к предмету.

С целью развития патриотических чувств, воспитания гордости и любви к родному краю отведены часы в 5-7 классах для преподавания краеведческих модулей:

- в 6-7-х классах - факультатив «История Прикамья»;

- в 5-х классах - факультатив «Народные промыслы Прикамья»;

- в 6-х классах – факультатив «Экология Прикамья».

Курсы по выбору – 2 недельных часа в 8-х и 2 недельных часа в 9-х классах с целью организации профориентационной работы, получения информации о возможных путях продолжения образования, для формирования осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории и самоопределения учащихся.

### **Третья ступень.**

Учебный год в 10-м классе имеет продолжительность 35 учебных недель, в учебном плане федеральный компонент реализуется полностью по шестидневной рабочей неделе. Учебный план для 10 класса составлен на основе федерального базисного учебного плана, включающего двухуровневое (базовые и профильные) компоненты государственного стандарта. Все предметы изучаются на базовом уровне.

11 класс имеет социально-гуманитарную и физико-математическую группы, которые выезжают в базовую Соколовскую школу для обучения по профильным предметам в течение 1 дня (на 5 часов учебного времени). Профильное обучение обеспечивается учащимся каждой группы в соответствии с учебным планом выбранного профиля. Группы с разным направлением профиля обучения открыты, исходя из потребностей учащихся и желания родителей. Вариативная часть учебного плана, реализуемого в Савинской средней школе, представлена спецкурсами: по русскому языку – по 1 часу в 10 и в 11 классе – это связано с введением ЕГЭ и обновлением требований к уровню подготовки выпускников; по математике – по 1 часу в 10 и в 11 классе – на расширение знаний и закрепление практических навыков, способствующих усвоению предмета; по информатике – по 1 часу в 10 и в 11 классах с целью развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся.

Оставшиеся часы школьного компонента отведены на элективные курсы, направленные на поддержку обязательных предметов базового уровня, на расширение и углубление знаний по отдельным предметам по выбору учащихся, что способствует более качественной подготовке к дальнейшему обучению, на исследовательскую деятельность учащихся с целью развития творчества и самостоятельности (список прилагается). Профильное обучение формирует профессиональную направленность и поможет учащимся стать конкурентоспособными на рынке труда.

### **Элективные курсы для 10 – 11 классов**

№ п/п	Название курса	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога
1.	Занимательная география – 10 класс	34	Шестакова Л.Н.
2.	Подготовка к ЕГЭ по географии – 11 класс	34	Шестакова Л.Н.
3.	Задачи на проценты 10 – 11 классы	34	Ковтун Г.Ю.
4.	Говорим и пишем правильно – 10 класс	34	Хохрякова Н.Г.
5.	Основы общей химии – 10 класс	34	Сайкинова Л.Ю.

6.	Говорим и пишем правильно – 11 класс	34	Хохрякова Н.Г.
7.	Учись составлять свой текст	34	Хохрякова Н.Г.
8.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации при подготовке к ЕГЭ 10-11 класс	34	Хохрякова Н.Г.
9.	Обучение анализу художественного текста 10 класс	34	Хохрякова Н.Г.
10.	Изучение сложных тем курса алгебры 10 кл.	34	Ковтун Г.Ю.
11.	Изучение сложных тем курса алгебры 11кл.	18	Ковтун Г.Ю.
12.	«Жизнь моя – Россия» 11 класс	34	Хохрякова Н.Г.
13.	Химия вокруг нас	34	Сайкинова Л.Ю.

Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую.

**Пояснительная записка к учебному плану  
МОУ Савинская средняя общеобразовательная школа  
1 и 2 классы (БОП 2008г.)**

Продолжительность учебного года 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2-х классах. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, для 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность урока 35 минут в 1 классе в 1-е полугодие, во 2-е полугодие 45 минут. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и только в первую смену для 1-х классов.

Обучение в 1-х, 2-х классах ведется по программе «Школа 2100». Иностранный язык (немецкий и английский) вводится по 2 часа во 2-а,б классах, учителя Фролова И.В., и Остапенко Н.М.

В плане выдержаны предельно допустимые недельные нагрузки учащихся и минимальное количество часов по предметам.

Учебный план в 1-х и 2-х классах состоит из двух частей – обязательной части и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана предполагает семь обязательных предметных областей, учебный план 1 и 2-х классов представлен шестью областями, так как предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предусматривает изучение в 4 классе.

**Филология.** Основные задачи реализации содержания предметной области – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Данная предметная область представлена учебными предметами: русский язык (обучение письму) 5 часов и литературным чтением (обучение грамоте) – 4 часа, включая риторiku с целью развития выразительной речи учащихся.

**Математика и информатика.** Основные задачи – развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Область представлена учебным предметом «Математика» – 4 часа.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** Основные задачи – формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» - 2 часа.

**Искусство.** Основные задачи – развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

**Технология.** Основные задачи – формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности и компьютерных навыков.

Область представлена учебным предметом: «Технология» - 1 час.

**Физическая культура.** Основные задачи – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Область представлена учебным предметом: «Физическая культура» по 3 часа.

Внеурочная деятельность в учебном плане представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, общественно-полезной и проектной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление обеспечивает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной

из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данное направление представлено в учебном плане кружками:

«Игры народов России» 1 час.

«Ритмика» 1 час.

Научно-познавательное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Направление представлено: «Умники и умницы» - 1 час, «Информатика в играх и задачах» - 1 час, «Интеллектуальный марафон» - 1 час.

Общественно-полезная деятельность создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Данное направление представлено следующим творческим объединением: «Маленькие помощники» - 1 час.

Художественно-эстетическое направление обеспечивает формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре разных народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Направление представлено: «Веселые нотки» - 1 час, «Говорливый язычок» - 1 час.

Военно-патриотическое направление направлено на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Направление представлено 1 часом «Маленький пермяк».

Проектная деятельность является одной из ведущих в образовательном процессе и проходит через все формы работы. Социальные проекты используются с целью вовлечения учащихся в конкретные жизненные ситуации и мотивируют на активные действия по совершенствованию социального окружения.

**МОУ Савинская средняя общеобразовательная школа**  
**Учебный план на 2012 – 2013 учебный год**  
**1 – 2 – е классы (БОП – 2008)**

Предметные области	Учебные предметы	1-а класс	1-б класс	2-а класс	2-б класс
<i><b>1. Обязательная часть</b></i>		<i><b>Количество часов</b></i>			
<b>Филология</b>	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	-	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3
<b>ИТОГО (обязательная часть)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i><b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной учебной неделе)</b></i>		-	-	-	-
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i><b>Внеурочная деятельность</b></i>					
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Кружок «Детские подвижные игры народов России»	1	1	1	1
	Кружок «Ритмика»	1	1	1	1
<b>Художественно-эстетическое</b>	Кружок «Веселые нотки»	1	1	1	1
	«Говорливый язычок»	1	1	1	1
<b>Общественно-полезная деятельность</b>	«Маленькие помощники»	1	1	1	1
<b>Научно-познавательное направление</b>	«Информатика в играх и задачах»	1	1	1	1
	«Умники и умницы»	1	1	1	1
	«Интеллектуальный марафон»	1	1	1	1



Военно-патриотическое	«Маленький пермяк»	1	1	1	1
Проектная деятельность		1	1	1	1
<b>ИТОГО (внеурочная деятельность)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**МОУ Савинская средняя общеобразовательная школа**  
**Пояснительная записка к учебному плану 8 вида**  
**на 2012-2013 учебный год**  
**(педсовет № 7 от 25 мая 2012 г.)**

1. Учебный план рассчитан на 6 учебных дней в неделю.
2. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения.
3. Учебный план состоит из 2 частей: федерального, школьного. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего возраста до юношеского. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии обязательные для преодоления специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, логопедические занятия, ритмика и развитие психомоторики и сенсорных процессов.
4. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.
5. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.
6. В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, история, обществознание, география, ИЗО, музыка, физическое воспитание, трудовое воспитание и профессионально-трудовое обучение.

**1-4 классы**

Учебный план начальной школы 8 вида рассчитан на 4-й класс. Для решения основных задач начального обучения вводятся образовательные предметы: чтение, письмо, математика, природоведение, ИЗО, физическая культура. Для реализации образовательной области трудовое обучение введены 2 недельных часа ручного труда. Коррекционная подготовка на первой ступени реализуется за счет введения в учебный план следующих коррекционных курсов: развитие устной речи – 1 недельный час во 2 классе и 2 недельных часа - 3-4 классы. Для укрепления здоровья и координации движения введен 1 недельный час лечебной физкультуры и 1 недельный час ритмики. С целью развития речи, коррекции дисграфии, и лексико-грамматического недоразвития введены логопедические занятия и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

## 5-9 классы

Учебный план 5,6,8,9-х классов расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по образовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся С(К)К 8 вида.

Особое внимание на 2 ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению, оно начинается в 5 классе и в последующие годы преобразуется в доступное для обучающихся, профессиональное обучение. Трудовое обучение – важная составная часть всего учебно-воспитательного процесса.

Образовательная область Родной язык и литература вводится с целью расширения разговорной, литературной, деловой, книжной лексики.

Образовательная область Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную направленность с целью обеспечения жизненно-важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи.

Образовательная область Обществознание включает в себя историю Отечества: 2 недельных часа в 8,9-х классах и по 1 недельному часу истории и обществознания в 9 классе – с целью уточнения и обобщения представления о себе, ближнем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальное событие в истории.

Образовательная область Природа включает в себя: биологию – 2 недельных часа в 6,8,9-х классах, географию – 2 недельных часа в 6,8,9-х классах с целью особенностей восприятия и анализа окружающего мира, представлений о многообразии форм жизни окружающей среды, а также формирование практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Природа тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения.

Образовательная область Коррекционные курсы включают: развитие устной речи – 1 недельный час в 5 классе; 1 недельный час СБО 5, 6, 8, 9 классы, 1 недельный час ЛФК, 3 недельных часа в 5-м классе и 2 недельный часа логопедических занятий в 6-м классе с целью дальнейшей коррекционной работы и самостоятельной жизнедеятельности выпускников, 1 недельный час ритмики в 5-9 классах. С целью развития речи, коррекции дисграфии, и лексико-грамматического недоразвития введены логопедические занятия – 3 недельных часа в 5-м классе и 2 недельных часа в 6-м классе и развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1 недельный час в 5-м классе.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

**Пояснительная записка к учебному плану 7 вида  
на 2012-2013 учебный год  
(педсовет № 7 от 25 мая 2012 г.)**

1. Учебный план рассчитан на 6 учебных дней в неделю.
2. Учебный план для обучающихся предусматривает девятилетний срок обучения.
3. Учебный план состоит из 3 частей:
  - 1 часть – включены образовательные курсы и соответствующие им учебные предметы;
  - 2 часть – трудовая подготовка и включен предмет трудовое обучение;
  - 3 часть - представлена коррекционная подготовка, которая включает в себя факультативы, коррекционные занятия, занятия по выбору.
4. Учебный план составлен на основе требований базисного учебного плана, требований обязательного минимума содержания образования, требования санитарно-гигиенических норм предъявляемых к учебной нагрузке учащихся, с учетом кадрового потенциала, с учетом программ и учебно-методического обеспечения.

Учебный план включает 3,6, 8-е классы.

Количество обучающихся:

3 класс – 1 человек

6 класс – 1 человека

8 класс – 1 человека

Особое внимание уделяется коррекционной работе, которая реализуется в рамках учебного плана и за счет индивидуальной работы во внеурочное время.

Учебный план 6,8-х классов расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по образовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся С(К)К 7 вида.

Образовательная область Коррекционные курсы включает:

1 недельный час в 3,6 классах – ритмика с целью развития координации движения, чувства ритма; 3 недельных часа в 3-м классе и 2 недельных часа в 6,8 классах индивидуальных коррекционных занятий с целью коррекции пробелов знаний по предметам и коррекции психического развития.

В 8-м классе 2 недельных часа – на факультативы для расширения знаний учащихся по отдельным предметам.

В 3-м классе 1 недельный час, 3 недельных часа в 6-м классе и 2 недельных часа в 8-м классе на обязательные занятия по выбору с целью выявления интересов в той или иной области знаний.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамены и получают документ установленного образца.

**МОУ Савинская средняя общеобразовательная школа**  
**Учебный план 10 -11 класса на 2012– 2013 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов на 1 год обучения	
	10	11
<b>Федеральный компонент</b>		
<b>Обязательные предметы на базовом уровне</b>		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Физика	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
<b>Спецкурсы:</b>		
по русскому языку	1	1
по математике	1	1
по информатике	1	1
<b>Элективные курсы</b>	5	5
<b>Исследовательская работа</b>	2	2
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

## Учебный план 11 класса

**МОУ Савинская средняя общеобразовательная школа с изучением  
обществознания на профильном уровне**

**2012 – 2013 уч. год БУП 2004**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов на 1 год обучения	Всего часов на предметы в Савинской школе	Всего часов на предметы в профильной школе
	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Обязательные предметы на базовом уровне</b>			
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык	3	3	
Математика	4	4	
История	2	2	
География	1	1	
Химия	1	1	
Биология	1	1	
Физическая культура	3	3	
ОБЖ	1	1	
Физика	2	2	
Информатика и ИКТ	1	1	
Искусство (МХК)	1	1	
Технология	1	1	
<b>Профильные учебные предметы</b>			
Обществознание	3		3
Право	2		2
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
<b>Спецкурсы:</b>			
по русскому языку	1		
по математике	1	1	
<b>Элективные курсы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Исследовательская работа</b>	2	2	
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>5</b>

**Учебный план 11 класса**  
**МОУ Савинская средняя общеобразовательная школа с изучением физики**  
**на профильном уровне**  
**2012 – 2013 уч. год БУП 2004**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов на 1 год обучения	Всего часов на предметы в Савинской школе	Всего часов на предметы в профильной школе
	11	11	11
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Обязательные предметы на базовом уровне</b>			
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык	3	3	
Математика	4	4	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
Биология	1	1	
Химия	1	1	
География	1	1	
Физическая культура	3	3	
ОБЖ	1	1	
Информатика и ИКТ	1	1	
Искусство (МХК)	1	1	
Технология	1	1	
<b>Профильные учебные предметы</b>			
Физика	5		5
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
<b>Спецкурсы:</b>			
по русскому языку	1	1	
по математике	1	1	
<b>Элективные курсы</b>	4	4	
<b>Исследовательская работа</b>	1	1	
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>5</b>

**Учебный план 3 – 4 –е классы 2012 – 2013 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	3-а	3-б	4-а	4-б	Всего
Русский язык	5	4	5	5	19
Литературное чтение	3	3	3	3	12
Иностранный язык	2	2	2	2	8
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство (Музыка)	1	1	1	1	4
Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	4
Технология (труд)	1	1	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики			1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>91</b>
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
-Риторика		1	1	1	3
-Информатика	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	-	-	26	26	52
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	-	-	46

**Учебный план 5-9-е классы на 2012 – 2013 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>5-а класс</b>	<b>5-б класс</b>	<b>6-а класс</b>	<b>6-б класс</b>	<b>7-а класс</b>	<b>7-б класс</b>	<b>8-а класс</b>	<b>8-б класс</b>	<b>9-а класс</b>	<b>9-б класс</b>	<b>Всего</b>
Русский язык	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	3(2)	3(2)	3	3	2	2	<b>44</b>
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	<b>22</b>
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>50</b>
Информатика и ИКТ							1	1	2	2	<b>6</b>
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
Обществознание (включая экон. и право)			1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
География			1	1	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
Природоведение	2	2									<b>4</b>
Физика					2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Химия							2	2	2	2	<b>8</b>
Биология			1	1	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
Искусство: Музыка	1	1	1	1	1	1					<b>6</b>
Искусство: ИЗО	1	1	1	1	1	1					<b>6</b>
Искусство							1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	2	2	2	2	2	2	1	1			<b>14</b>
Основы безопасности жизнедеятельности							1	1			<b>2</b>
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>294</b>
<b>Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>



Обществознание	1	1									<b>2</b>
Черчение							1	1	1	1	<b>4</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1			1	1	<b>8</b>
<b>Факультативы:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Логоритмика	1	1	1	1	1	1					<b>6</b>
Литература вокруг нас	1	1	1	1							<b>4</b>
Занимательная математика					1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Знай и люби родной язык							1	1	1	1	<b>4</b>
История Прикамья			1	1	1	1					<b>4</b>
Народные промыслы Прикамья	1	1									<b>2</b>
Экология Прикамья			1	1							<b>2</b>
курсы по выбору							2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Предельно допустимая аудитория учеб. Нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>344</b>

**Учебный план специальных (коррекционных) классов 7 вида  
2012-2013 учебный год**

<b>Наименование курса</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные компоненты</b>	<b>3-а</b>	<b>6-б</b>	<b>8-б</b>
<b>Общеобразовательные курсы</b>	<b>Родной язык и литература</b>	Русский язык	5	3(3)	3
		Литература	3	2	2
		Иностранный язык	2	3	3
	<b>Математика</b>	Математика	4	5	5
		Информатика			1
	<b>Природа</b>	Окружающий мир	2		
		Биология		1	2
		География		1	2
		Физика			2
		Химия			2
	<b>Обществознание</b>	История Отечества		2	2
		Обществознание		1	1
	<b>Искусство</b>	ИЗО	1	1	1
		Музыка	1	1	
		Физическая культура	3	3	3
		ОБЖ			1
<b>Трудовая подготовка</b>	<b>Трудовое обучение</b>		1	2	1
<b>Обязательное количество часов в неделю</b>			<b>22</b>	<b>28</b>	<b>31</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	Ознакомление с окружающим миром			
		Ритмика	1	1	
		Инд. и групп. Коррекционные занятия	3	2	2
		Факультативы			2
		Обязательные занятия по выбору	1	3	2
<b>Максимальное количество часов в неделю</b>			<b>27</b>	<b>34</b>	<b>37</b>

**Учебный план специальных (коррекционных) классов 8 вида  
2012-2013 учебный год**

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	2-в	3-в	4-в	5-в	6-в	8-в	9-в
<b>Общеобразовательные курсы</b>	<b>Родной язык и литература</b>	Чтение и развитие речи	5	4	4	4	4	3	3
		Письмо и развитие речи	5	5	5	4	4	4	4
		Математика	5	6	6	6	6	5	4
	<b>Природа</b>	Природоведение				1			
		Биология					2	2	2
		География					2	2	2
	<b>Общественное</b>	История Отечества						2	1
		Обществознание							1
		ИЗО	1	1	1	1	1		
		Музыка	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	
<b>Трудовая подготовка</b>	<b>Трудовое обучение</b>	Ручной труд	2	2	2				
		Профессиональное обучение				6	8	12	14
<b>Коррекционная подготовка</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	2	2	1			
		Социально-бытовая ориентировка				1	1	1	1
		Ритмика	1	1	1	1	1	1	1
		Логопедические занятия	4	3	3	3	2		
		Лечебная физкультура	1	1	1	1	1	1	1
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	1			
<b>Количество часов в неделю</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план обучения на дому  
ученика 3 – б класса 2012 – 2013 учебный год  
Проказникова Никиты.  
7 вид**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>	
	<b>3-б</b>	<b>Всего</b>
Русский язык	3	3
Литературное чтение	1	1
Математика	3	3
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1
Логопедические занятия	2	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Учебный план обучения на дому  
ученика 7 – б класса 2012 – 2013 учебный год  
Бурнышева Сергея.**

Учебные предметы	Количество часов	
	7-б	Всего
Русский язык	1	1
Литература	1	1
Иностранный язык (англ.яз.)	1	1
Математика	2	2
История	1	1
Обществознание	1	1
География	1	1
Физика	1	1
Биология	1	1
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Учебный план обучения на дому  
ученика 9 – б класса 2012 – 2013 учебный год  
Кондакова Дениса.**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>	
	<b>7-б</b>	<b>Всего</b>
Русский язык	1	1
Литература	1	1
Иностранный язык (англ.яз.)	1	1
Математика	2	2
История	1	1
Обществознание	1	1
География	1	1
Физика	1	1
Химия	0,5	0,5
Биология	0,5	0,5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## **Вариативные формы дополнительного образования**

*1. Виды платных дополнительных образовательных услуг:*

1. «Английский язык для начинающих»
2. Подготовка детей к обучению в школе с 6 лет «Школа будущего первоклассника»

## 2.5. Использование образовательных технологий на ступени основного и среднего общего образования

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий

	<b>Современные образовательные технологии</b>	<b>Предметы и/или программы</b>
5 - 9 классы	Технология использования в обучении игровых методов	Математика, иностранный язык, русский язык, история, обществознания
	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, русский язык, литература, история, обществознания, математика
	Проектные методы обучения	Английский язык, технология
	Информационно-коммуникационные технологии	Математика, информатика, физика, русский язык, литература, английский язык, биология, история, обществознания,
	Технология развития критического мышления	Математика, физика, биология, химия, история, обществознание
	Творческие мастерские	Литература, математика, русский язык
	Здоровьесберегающие технологии	Естествознание, биология, физкультура, география, технология, музыка, ИЗО
	Система инновационной оценки «портфолио»	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история
	Технология проблемного диалога	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика,



	<b>Современные образовательные технологии</b>	<b>Предметы и/или программы</b>
		химия, биология, география, обществознание, информатика
	Технология продуктивного чтения	Литература, история, обществознание, ин.языки
10 - 11 классы		
	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, русский язык, литература, история, обществознание
	Проектные методы обучения	Ин. языки, технология
	Информационно-коммуникационные технологии	Математика, информатика, русский язык, литература, ин. языки, МХК, история, обществознание
	Проблемное обучение	Литература, физика, обществознание, история, математика
	Здоровьесберегающие технологии	Биология, физкультура, география
	Система инновационной оценки «портфолио»	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история, информатика
	Технология проблемного диалога	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история, информатика, обществознание
Технология продуктивного чтения	Литература, история, обществознание, МХК	

## 2.6. Система оценивания образовательной деятельности учащихся

### Формы учета и контроля достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, зачеты).

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

### Формы аттестации, используемые в школе на второй и третьей ступенях обучения

Ступени обучения		Формы аттестации
Основная школа	5 – 9	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. В 8 - 11 классах - зачеты. Самостоятельные, лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Защита реферативных работ и проектов учащимися 9 классов. В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников - в соответствии с Положением, утвержденным Минобразования и науки РФ, в т.ч. - в новой форме. Портфель достижений – одна из форм образовательных результатов учащихся.
Средняя школа	10 - 11	Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания, зачеты. Защита учебно-исследовательских работ учащимися 11 классов. В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников - в соответствии с Положением, утвержденным Минобразования и науки РФ, в т.ч. - в форме ЕГЭ, Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (приказ от 28 ноября 2008г. №362); Портфель достижений – одна из форм образовательных результатов учащихся.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

### **3. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.**

В службу сопровождения входят: **методист**, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, школьный фельдшер, учитель.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обеспечивает:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально - педагогическую диагностику развития учащихся;
- медицинское сопровождение учащихся.

Служба сопровождения реализует следующие функции:

- диагностика (комплексная, текущая, диагностика конкретной проблемы);
- консультирование (семьи, педагога, ребенка в связи с проблемой и о способах ее решения);
- коррекционная индивидуальная или групповая работа с ребенком, семьей.

Ежегодно в школе проводится комплексный анализ адаптации учащихся 5 и 10 классов. В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. В 8-9 классах организуется профориентационное тестирование и консультации.

Для социально - педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса по специально разработанной схеме. Результаты анализируются классными руководителями, учителями-предметниками.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется медицинским работником. В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями.

#### **4.Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

##### **Материально-технические ресурсы**

Учебные кабинеты – 21, лаборантские – 5, лингафонный кабинет -0, компьютеры -53, кабинет обслуживающего труда -1, спортивный зал -2, спортплощадка -1, актовый зал -1, библиотека -1, медицинский кабинет -1, кабинет психолога -1, логопедический кабинет -1, столовая -1, учебный фонд библиотеки - 11687 , фонд художественной литературы – 11174.

##### **Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса**

Количество всех компьютеров - 47

В предметных кабинетах - 36

Компьютерных классов - 2

Общее количество компьютеров в компьютерных классов – 12 и 1 моноблок

Компьютеров в библиотеке – 2

Компьютеров в локальной сети – 24

Компьютеров подключенных к сети Интернет – 24

Интерактивных досок – 0

Проекторов – 10

Принтеров – 5

Количество многофункциональных устройств – 4

Копировальных аппаратов – 2

Сканер - 2

Цифровые видеокамеры – 2

Цифровые фотоаппараты – 2

ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows – 47

ЭВМ с лицензионным офисным пакетом Microsoft Office – 47

Системы программирования – 1

Антивирусное ПО – 47

Количество комплектов электронных учебных изданий – 3 комплекта

### **Кадровые ресурсы**

Школа укомплектована кадрами, на конец 2011-2012 г. в школе работает 33 учителя (из них 7 совместителей)

Вакансии: 1. Педагог-психолог

2. Соц. педагог

3. Учитель технического труда

#### *Распределение педагогов по квалификации*

Таким образом, на конец 2011-2012 уч.г. с учётом соответствия по должности: высшая квалификационная категория по ОУ составляет:

- высшая квалификационная категория – 4 человека
- первая квалификационная категория – 14 человек
- вторая квалификационная категория – 4 человека
- соответствие занимаемой должности – 2 человека
- неаттестованные – 2 человека

#### *Распределение педагогов по стажу*

Педагогический коллектив школы: стаж до 5 лет – 2 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., от 10 до 20 лет – 2 чел, свыше 20 лет – 20 чел.

Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива, но вместе с тем происходит старение коллектива, нет притока молодых кадров. Это все тормозит развитие коллектива. Необходимо организовать работу по привлечению молодых специалистов.

### **Дидактические ресурсы**

Предметы учебного плана ОУ обеспечены в классах второй образовательных ступеней учебными программами, учебниками базового уровня; в классах третьей образовательной ступени – базового и профильного уровня, рекомендованными, допущенными

Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, региональный и школьный компоненты учебного плана.

### **3 Взаимодействие с педагогическими партнерами школы**

Школа является самым крупным социокультурным центром в Савинском поселении, поэтому использует различные виды информационных ресурсов и возможности социокультурной среды поселения и города Перми для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся, педагогов, родителей.

Образовательное пространство ОУ нацелено на:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал города;
- методическое сопровождение педагогов;
- доступ к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, программой развития и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- деятельность управляющего совета и родительских комитетов классов;
- планирование совместной работы;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Социальное партнёрство ОУ:

- МОУ Соколовская СОШ;
- ДК Крохово;
- клуб «Бригантина»;

- МОУ ДОД «ДЮЦ ДОДД»;
- администрация Савинского сельского поселения;
- ООО «Вектор Дружбы» г. Пермь;
- Ассоциация исследователей детского движения Пермского края;
- ГБОУ СПО «Пермский агропромышленный техникум»;
- Лингвистический центр Индустриального района г.Перми;
- ИП Фризоргер;
- ООО «Феникс».

Т.о., образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УМК

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной учебно- методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников в новременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)	
1	2	3	4	5	
I.	I степень, начальное общее образование				
	В том числе по циклам дисциплин: <*>				
1.	Учебник по обучению грамоте и чтению		1	50	46
	1 класс «Школа 2100»	Бунеев Р.Н. Моя любимая азбука. Баласс, 2012 г.		50	46
2.	Русский язык		5	223	181
	1 класс «Школа 2100»	Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки) Баласс, 2012 г.		50	46
	2 класс РО Занкова Л.В.	Полякова А.В.Русский язык. Просвещение, 2001 г.		19	18



	2 класс «Школа 2100»	Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Русский язык. Баласс, 2010 г.	50	21
	3 класс «Школа 2100»	Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки) Баласс, 2011 г.	50	46
	4 класс «Школа России»	Рамзаева Т.Г. Русский язык Ч 1,2. Дрофа, 2005 г.	30	26
	4 класс РО Занкова Л.В.	Полякова А.В.Русский язык. Ч. 1,2. Просвещение, 2004, 2006 г.	24	24
2.	Литературное чтение	6	225	181
	1 класс «Школа 2100»	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Капельки солнца. Учебник. Баласс, 2009 г.	50	46
	2 класс «Школа 2100»	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Маленькая дверь в большой мир. Учебник. Ч. 1,2. Баласс, 2009 г.	50	21
	2 класс РО Занкова Л.В.	Свиридова В.Ю.Литературное чтение. Федоров, 2001 г.	19	18

	3 класс «Школа 2100»	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Маленькая дверь в большой мир. Учебник. Ч. 1,2. Баласс, 2011 г.	50	46
	4 класс РО Занкова Л.В.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. Ч. 1,2. Федоров, 2005 г.	26	24
	4 класс «Школа России»	Голованова М.В. и др. Родная речь. Ч. 1,2. Просвещение, 2001 г.	30	26
3.	Английский язык	3	136	108
	2 класс ПРОГРАММА оп английскому языку под ред. Биболевой М.З. 2010 г.	Биболева М.З. и др. Учебник английского языка. Титул, 2008, 2009, 2010 г.	46	33
	3 класс ПРОГРАММА оп английскому языку под ред. Биболевой М.З. 2010 г.	Биболева М.З. и др. Учебник английского языка. Титул, 2008, 2009, 2010 г.	50	46
	4 класс ПРОГРАММА оп английскому языку под ред. Биболевой М.З. 2010 г.	Биболева М.З. и др. Учебник английского языка. Титул, 2008, 2009, 2010 г.	40	29
4.	Немецкий язык	3	58	27
	2 класс ПРОГРАММА под ред. Бим И.Л., 2006 г.	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. М. Просвещение, 2010 г.	15	6

	3 класс ПРОГРАММА под ред. Бим И.Л., 2006 г.	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. М. Просвещение, 2010 г.	12	-
	4 класс ПРОГРАММА под ред. Бим И.Л., 2006 г.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык М. Просвещение 2006, 2010 г.	35	21
5.	Математика	5	181	181
	1 класс «Школа 2100»	Петерсон Л.Г. Математика. Баласс, 2011 г.	46	46
	2 класс «Школа 2100»	Петерсон Л.Г. Математика. Баласс, 2011 г.	39	39
	3 класс «Школа 2100»	Петерсон Л.Г. Математика. Баласс, 2011 г.	46	26
	4 класс «Школа России»	Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1,2. Просвещение, 2004 г.	26	26
	4 класс «Школа 2100»	Петерсон Л.Г. Математика. Баласс, 2011 г.	24	24
6.	Окружающий мир	6	218	181

	1 класс «Школа 2100»	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. Баласс, 2012 г.	50	46
	2 класс РО Занкова Л.В.	Дмитриева Н.Я. и др. Мы и окружающий мир. Ч 1,2 Федоров, 2005 г.	19	18
	2 класс «Школа 2100»	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. Баласс, 2010 г.	45	21
	3 класс «Школа 2100»	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. Баласс, 2011 г.	50	46
	4 класс «Школа России»	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир Ч 1,2. Просвещение, 2005 г.	28	26
	4 класс РО Занкова Л.В.	Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. Федоров 2010	26	24
7.	Искусство (музыка, изобразит. искусство)	4	75	181
	1 класс ПРОГРАММА под ред. Неменского Б.М. ИЗО и художественный труд	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М. Просвещение, 2001, 2010 г.	20	46

	2 класс ПРОГРАММА под ред. Неменского Б.М. ИЗО и художественный труд	Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М. Просвещение, 2002, 2010 г.	15	39
	3 класс ПРОГРАММА под ред. Неменского Б.М. ИЗО и художественный труд	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М. Просвещение 2001,2010 г.	15	46
	4 класс ПРОГРАММА под ред. Неменского Б.М. ИЗО и художественный труд	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М. Просвещение, 2001, 2010 г.	15	50
8.	Технология (труд)	6	96	181
	1 класс «Школа 2100»	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. Баласс, 2012 г.	15	46
	2 класс «Школа 2100»	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. Баласс, 2010 г.	15	21
	2 класс РО Занкова Л.В.	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Федоров, 2002, 2010 г	19	18

	3 класс «Школа 2100»	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. Баласс, 2011 г.	15	46
	4 класс «Школа России»	Симоненко Технология Просвещение, 2005	20	26
	4 класс РО Занкова Л.В.	Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Федоров, 2003 г.	12	24
II.	II ступень, основное общее образование			
	В том числе по циклам дисциплин:			
1.	Русский язык	10	276	194
	5 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Русский язык» 2009 г.	Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Просвещение, 2010 г.	21	20
	6 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Русский язык» 2009 г	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростнецова Л.А и др. Русский язык. Просвещение, 2010 г.	25	20
	7 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Русский язык» 2009 г	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростнецова Л.А и др. Русский язык Просвещение 2010 г.	25	22

	8 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Русский язык» 2009 г	Тростнецова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. Просвещение, 2010 г.	25	16
	9 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Русский язык» 2009 г	Бархударов С.Е., Крючков Л.Ю., Максимов Л.А и др. Русский язык, Просвещение, 2003 г.	25	14
	5 класс ПРОГРАММА под ред. Разумовской М.М. 2010 г.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. Дрофа, 2010 г.	20	23
	6 класс ПРОГРАММА под ред. Разумовской М.М. 2010 г.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. Дрофа, 2009 г.	23	18
	7 класс ПРОГРАММА под ред. Разумовской М.М. 2010 г.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. Дрофа, 2009 г.	45	22
	8 класс ПРОГРАММА под ред. Разумовской М.М. 2010 г.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. Дрофа, 2007 г.	37	21
	9 класс ПРОГРАММА под ред. Разумовской М.М. 2010 г.	Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др. Русский язык. Дрофа, 2009-10 г.	30	18

2.	Литература	5	235	194
	5 класс ПРОГРАММА по литературе под ред. Беленького Г.И. 2009 г.	Снежная М.А. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1,2. Мнемозина, 2007 г.	50	43
	6 класс ПРОГРАММА по литературе под ред. Беленького Г.И. 2009 г.	Беленький Г.И. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1,2. Мнемозина, 2007 г.	50	38
	7 класс ПРОГРАММА по литературе под ред. Беленького Г.И. 2009 г.	Беленький Г.И. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1,2. Мнемозина, 2009 г.	50	44
	8 класс ПРОГРАММА по литературе под ред. Беленького Г.И. 2009 г.	Беленький Г.И. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1,2. Мнемозина, 2007 г.	45	37
	9 класс ПРОГРАММА по литературе под ред. Беленького Г.И. 2009 г.	Беленький Г.И. Литература Ч 1,2 Мнемозина, 2004.	40	32
3.	Английский язык	4	153	115
	5- 6 класс ПРОГРАММА оп английскому языку под ред. Биболевой М.З. 2010 г.	Биболевой М.З. Английский язык. Enjoy English-3. Титул, 2004, 2007, 2010, 2012 г.	68	51



	7 класс ПРОГРАММА оп английскому языку под ред. Биболевой М.З. 2010 г.	Биболевой М.З. Английский язык. Enjoy English-4. Титул, 2010 г.	30	24
	8 класс ПРОГРАММА оп английскому языку под ред. Биболевой М.З. 2010 г.	Биболевой М.З. Английский язык. Enjoy English-5. Титул, 2010 г.	30	21
	9 класс ПРОГРАММА оп английскому языку под ред. Биболевой М.З. 2010 г.	Биболевой М.З. Английский язык. Enjoy English-6. Титул, 2004,2007, 2010 г.	25	19
4.	Немецкий язык	5	120	80
	5 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Немецкий язык», 2010 г.	Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык М. Просвещение, 2007 г.	25	15
	6 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Немецкий язык», 2010 г	Бим И.Л и др. Просвещение, 2010 г.	25	15
	7 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Немецкий язык», 2010 г	Бим И.Л. и др. Немецкий язык М. Просвещение, 2010 г.	25	20

	8 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Немецкий язык», 2010 г	Бим И.Л и др. Немецкий язык М. Просвещение, 2006 г.	25	16
	9 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Немецкий язык», 2010 г	Бим И.Л и др. Немецкий язык. М. Просвещение, 2010 г.	20	14
4.	Математика	5	237	194
	5 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Математика», 2009,2010 г.	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. Мнемозина, 2008 г	50	43
	6 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Математика», 2009,2010 г.	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. Мнемозина, 2008 г	50	38
	7 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Математика», 2009,2010 г.	Мордкович А.Г Алгебра. Ч 1,2 Мнемозина, 2006 г	46	44
	8 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Математика», 2009,2010 г.	Мордкович А.Г Алгебра. Ч 1,2 Мнемозина, 2006 г	45	37
	9 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Математика», 2009 г.	Мордкович А.Г Алгебра. Ч 1,2 Мнемозина, 2006 г	46	32

5.	Геометрия	1	113	113
	7, 8, 9 классы ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Математика», 2009 г.	Атанасян Л.С. Геометрия. Просвещение, 2004, 2006, 2010 г.	113	113
6.	Информатика и ИКТ	2	30	69
	8 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Информатика», 2010 г.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ. БИНОМ, 2010 г.	15	37
	9 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Информатика», 2010 г.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ. БИНОМ, 2010 г.	15	32
7.	История	9	385	345
	6 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждения «История», 2008 г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России М. Просвещение 2007, 2010 г.	45	38
	7 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждения «История», 2008 г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России М.Просвещение, 2010 г.	39	44
	8 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждения «История», 2008 г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России М Просвещение, 2010 г.	32	37

	9 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждения «История», 2008 г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России М. Просвещение, 2010 г.	39	32
	5 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждения «История», 2008 г.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. Просвещение, 2005, 2008, 2010 г.	46	43
	6 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждения «История», 2008 г.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Просвещение, 2005, 2011 г.	62	38
	7 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждения «История», 2008 г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500-1800. Просвещение, 2011 г.	43	44
	8 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждения «История», 2008 г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1800-1918. Просвещение, 2011	46	37

	9 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждения «История», 2008 г.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история Просвещение, 2008 г.	40	32
8.	Обществознание (право)	4	234	170
	5 класс ПРОГРАММА под ред. Боголюбова Л.Н. 2010 г.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание Русское слово, 2006, 2010 г.	48	43
	6 класс ПРОГРАММА под ред. Боголюбова Л.Н. 2010 г.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание Русское слово, 2006, 2010 г.	40	38
	7 класс ПРОГРАММА под ред. Боголюбова Л.Н. 2010 г.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание Русское слово, 2006, 2010 г.	56	44
	8, 9 класс ПРОГРАММА под ред. Боголюбова Л.Н. 2010 г.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 8-9 кл. Просвещение, 2006г.	90	69
9.	География	4	190	151
	6 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «География», 2010 г.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Дрофа, 2010 г.	50	38

	7 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «География», 2010 г.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны Дрофа, 2010 г.	45	44
	8 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «География», 2010г.	Барина И.И. География России Дрофа, 2010 г.	45	37
	9 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «География», 2010 г.	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство Дрофа, 2006 г.	50	32
10.	Природоведение	1	45	43
	5 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Биология», 2010 г.	Сухова Т.С., Строганов В.И. Природоведение. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г	45	43
11.	Биология	4	<b>175</b>	<b>137</b>
	6 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Биология», 2010 г	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	46	38
	7 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Биология», 2010 г	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	46	44

	8 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Биология», 2010 г	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	42	37
	9 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Биология», 2010 г	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	41	32
12.	Физика	3	128	113
	7 класс ПРОГРАММА для общеобразовательных учреждений. Физика, 2009 г.	Перышкин А.В. Физика. Дрофа, 2004, 2008 г.	45	44
	8 класс ПРОГРАММА для общеобразовательных учреждений. Физика, 2009 г.	Перышкин А.В. Физика. Дрофа, 2004, 2008, 2010 г.	38	37
	9 класс ПРОГРАММА для общеобразовательных учреждений. Физика, 2009 г.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Дрофа, 2008, 2010 г.	45	32
13.	Химия	2	80	56

	8 класс ПРОГРАММА под ред. Габриеляна О.С.	Габриелян О.С. Химия. Дрофа, 2008 г.	40	38
	9 класс ПРОГРАММА под ред. Габриеляна О.С.	Габриелян О.С. Химия Дрофа, 2008 г.	40	32
14.	Технология	8	70	194
	5 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений. Технология 5-11 кл 2010 г.	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	10	
	6 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений. Технология 5-11 кл 2010 г	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	10	
	7 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений. Технология 5-11 кл 2010 г	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	10	
	8 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений. Технология 5-11 кл 2010 г	Гончаров Б.А., Елисева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	10	
	9 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений. Технология 5-11 кл 2010 г	Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология М. ВЕНТАНА-ГРАФ,	10	
	5 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений. Технология 5-11 кл 2010 г	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	10	



	6 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений. Технология 5-11 кл 2010 г	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	10	
	7 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений. Технология 5-11 кл 2010 г	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	10	
15.	Физическая культура	2	30	194
	5 – 7 классы ПРОГРАММА Региональная учебная программа по физической культуре 5-9 кл Лившиц О.Д. 1993 г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура М. Просвещение, 2010 г.	15	125
	8 - 9 классы ПРОГРАММА Региональная учебная программа по физической культуре 5-9 кл Лившиц О.Д.1993 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. М. Просвещение, 2005, 2010 г.	15	69
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	26	37
	8 класс ПРОГРАММА общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2006, 2010 г.	26	37

17.	Искусство (музыка, изобразит. искусство)	7	103	324
	5 класс ПРОГРАММА под ред. Неменского Б.М. ИЗО и художественный труд 2010 г.	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М. Просвещение, 2005, 2010 г.	15	43
	6 класс ПРОГРАММА под ред. Неменского Б.М. ИЗО и художественный труд 2010 г.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Просвещение, 2010 г.	12	38
	7-8 класс ПРОГРАММА под ред. Неменского Б.М. ИЗО и художественный труд 2010 г.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Просвещение, 2010 г.	12	81
	5 класс ПРОГРАММА общеобразовательных учреждений «Музыка 1-9 кл.»	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. Дрофа, 2002, 2010 г.	16	43
	6 класс ПРОГРАММА общеобразовательных учреждений «Музыка 1-9 кл.»	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. Дрофа, 2002, 2010 г.	16	38
	7 класс ПРОГРАММА общеобразовательных учреждений «Музыка 1-9 кл.»	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. Дрофа, 2002, 2010 г.	16	44

	8 класс ПРОГРАММА общеобразовательных учреждений «Музыка 1-9 кл.»	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. Дрофа, 2002, 2010 г.	16	37
<b>III.</b>	<b>СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>1.</b>	Русский язык	2	68	27
	10-11 класс ПРОГРАММА под ред. Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. 2006 г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). Русское слово, 2005, 2006 г.	34	25
		Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни). Вербум-М, 2005. 2008	34	2
<b>2.</b>	Литература	2	34	27
	10 класс ПРОГРАММА по литературе под ред. Беленького Г.И. 2009 г.	Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень). Мнемозина, 2010 г.	17	10
	11 класс ПРОГРАММА по литературе под ред. Беленького Г.И. 2009 г.	Беленький Г.И., Лысый Ю.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень). Мнемозина, 2010 г.	17	17
<b>3.</b>	Немецкий язык	1	15	14
	10,11 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Немецкий язык», 2010 г	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Просвещение, 2006 г.	15	11
<b>4.</b>	Английский язык	2	30	16

	10 класс ПРОГРАММА оп английскому языку под ред. Биболетовой М.З. 2010 г.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). Титул, 2010 г.	15	5
	11 класс ПРОГРАММА оп английскому языку под ред. Биболетовой М.З. 2010 г.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). Титул, 2011 г.	15	11
<b>5.</b>	Математика	1	38	27
	10,11 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Математика», 2009 г.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). Мнемозина, 2010 г.	38	27
<b>6.</b>	Геометрия	1	45	27
	10,11 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Математика», 2009 г.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). Просвещение, 2009 г.	45	27
<b>7.</b>	Информатика и ИКТ	1	15	27
	10. 11 класс Региональная программа базового курса информатики под ред. Семакина И.Г. 2008 г.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) БИНОМ, 2010 г.	15	27
<b>8.</b>	История	2	51	27
	10 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждения «История», 2008 г.	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. История (базовый уровень) Дрофа 2006 г.	25	10
	11 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждения «История», 2008 г.	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. История (базовый уровень) Дрофа, 2005,2010 г.	26	16
<b>9.</b>	Обществознание (право)	2	40	27

	10 класс ПРОГРАММА под ред. Боголюбова Л.Н. 2010 г.	Боголюбов Л.Н., Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Просвещение, 2006 г.	20	17
	11 класс ПРОГРАММА под ред. Боголюбова Л.Н. 2010 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Просвещение, 2003, 2006 г	20	16
<b>10.</b>	География	1	<b>30</b>	<b>10</b>
		Максаковский В.П. География (базовый уровень). Просвещение, 2006 г.	30	10
<b>11.</b>	Биология	2	50	27
	10 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Биология», 2010 г	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень) ВЕНТАНА-ГРАФ, 2005, 2010 г.	30	10
	11 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений «Биология», 2010 г	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень) ВЕНТАНА-ГРАФ, 2005 г.	20	17
<b>12.</b>	Физика	4	60	27
	10 класс ПРОГРАММА для общеобразовательных учреждений. Физика, 2009 г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни). Просвещение, 2010 г.	10	1

	11 класс ПРОГРАММА для общеобразовательных учреждений. Физика, 2009 г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни). Просвещение, 2010г.	10	9
	10 класс ПРОГРАММА для общеобразовательных учреждений. Физика, 2009 г.	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (базовый уровень). Илекса, 2005 г.	25	9
	11 класс ПРОГРАММА для общеобразовательных учреждений. Физика, 2009 г.	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (базовый уровень). Илекса, 2010 г.	15	8
<b>13.</b>	Химия	2	<b>42</b>	<b>27</b>
	10 класс ПРОГРАММА под ред.Габриеляна О.С.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). Дрофа, 2010 г	17	10
	11 класс ПРОГРАММА под ред.Габриеляна О.С.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). Дрофа, 2005 г.	25	17
	МХК	2	<b>20</b>	<b>27</b>
		Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни). ВЛАДОС, 2010 г.	10	10
		Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни). ВЛАДОС, 2010 г.	10	17
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	30	27

	10 класс ПРОГРАММА общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2009 г.	15	10
	11 класс ПРОГРАММА общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2009 г.	15	17
	Технология	1	10	17
	10, 11 класс ПРОГРАММА для общеобразоват. учреждений. Технология 5-11 кл. 2010 г	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень). ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	10	16
	Физическая культура	1	<b>40</b>	<b>27</b>
	10 – 11 классы ПРОГРАММА Региональная учебная программа по физической культуре Лившиц О.Д. 1994 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). Просвещение, 2002, 2010 г.	40	27
IV.	I ступень, II ступень коррекционное образование			
	В том числе по циклам дисциплин:			
1.	Русский язык	7	19	9

2 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. Просвещение, 2009 г.	2	3
3 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Аксенова А.К., Якубовская Э. В. Русский язык. М. Просвещение, 2008, 2011 г.	2	1
4 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. М.Просвещение, 2009 г.	2	1
5 класс ПРОГРАММА спец.(коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Воронкова В.В, Русский язык, М, Просвещение 2005 г.	2	1
6 класс ПРОГРАММА спец.(коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М.Просвещение, 2010 г.	3	-
7 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Просвещение, 2009 г	3	1



	8 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М.Просвещение, 2005, 2010 г.	3	1
	9 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М.Просвещение, 2005 г.	2	1
2.	Чтение	7	31	9
	2 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Воронкова В.В. Чтение. М. ВЛАДОС, 2008,2011 г.	3	3
	3 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения. Просвещение, 2009 г.	2	1
	4 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения. Просвещение, 2010 г.	2	1
	5 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Малышева З.Ф. Чтение , М, Просвещение , 2005 г.	2	1

	6 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Бгажнокова И.М. Чтение. М. Просвещение, 2006 г.	6	-
	7 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Аксенова А.К. Чтение. М. Просвещение, 2005 г.	10	1
	8 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Малышева З.Ф. Чтение. М. Просвещение, 2010 г.	2	1
	9 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. М. Просвещение, 2007 г.	4	1
3.	Математика	7	24	9
	2 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Хилько А.А. Математика. М. Просвещение, СПб, 2010 г.	2	3

3 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Эк В.В. Математика. Просвещение, 2005, 2009 г.	5	1
4 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Перова М.Н. Математика. Просвещение, 2009 г.	2	1
5 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Перова М.Н. Математика. Просвещение, 2002 г.	3	1
6 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика М.Просвещение 2008 г.	2	-
7 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Алышева Т.В. Математика. М. Просвещение, 2008 г.	3	1

	8 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Эк В.В. Математика. М. Просвещение, 2010 г.	2	1
	<b>9 класс</b> <b>ПРОГРАММА спец. (коррекционной)</b> <b>общеобразовательной школы 8 вида</b> <b>под редакцией В.В. Воронковой</b>	Перова М.Н. Математика. М. Просвещение, 2005 г.	2	1
4.	География	4	23	3
	6 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Лифанова Т.М. География материков и океанов. Просвещение, 2006 г.	5	-
	7 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. М.Просвещение, 2005 г.	10	1
	8 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. М.Просвещение, 2010 г.	4	1
	<b>9 класс</b> <b>ПРОГРАММА спец. (коррекционной)</b> <b>общеобразовательной школы 8 вида</b> <b>под редакцией В.В. Воронковой</b>	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. М.Просвещение, 2008 г.	4	1
5.	История	3	13	3

	7 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С, Редькина Н.М. История России. М. ВЛАДОС, 2005 г.	9	1
	8 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С, Редькина Н.М. История России. М. ВЛАДОС, 2003 г.	2	1
	<b>9 класс</b> <b>ПРОГРАММА спец. (коррекционной)</b> <b>общеобразовательной школы 8 вида</b> <b>под редакцией В.В. Воронковой</b>	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С, Редькина Н.М. История России. М. ВЛАДОС, 2005 г.	2	1
<b>7.</b>	<b>Технология</b>	5	12	8
	2 класс <b>ПРОГРАММА спец. (коррекционной)</b> <b>общеобразовательной школы 8 вида</b> <b>под редакцией В.В. Воронковой</b>	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Просвещение, СПб 2010 г.	2	3
	4 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Геронимус Т.М. Технология. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,	-	1

	5 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело, Просвещение, 2004 г.	10	1
	6 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Чернякова В.Н. Технология М. Просвещение.	-	-
	7, 8, 9 классы ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Чернякова В.Н. Технология М. Просвещение.	-	3
8.	Биология	4	16	4
	6 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Королева Н. В., Макаревич Е. В. Естествознание. М. ВЛАДОС, 2005 г.	7	1
	7 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Просвещение, 2005 г.	3	1
	8 класс ПРОГРАММА спец. (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Никишов А.И. Теремов А.В. Биология. Животные. М. Просвещение, 2009 г.	2	1

<p><b>9 класс</b>  <b>ПРОГРАММА спец. коррекционной)</b>  <b>общеобразовательной школы 8 вида</b>  <b>под редакцией В.В. Воронковой</b></p>	<p>Романов И.В., Агафонов И.Б. Биология человек  Дрофа, 2010 г.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
---	---	----------	----------